



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CAMPUS DE ROLIM DE MOURA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	CÓDIGO	SEMESTRE
Educação do Campo e das Populações Tradicionais da Amazônia	80	04	DRP30084	2016 2

Prof. Dr. Nelbi Alves da Cruz

II EMENTA

Refletir sobre a dimensão cultural de toda a atividade educativa. O olhar antropológico sobre a educação. Educação diferenciada em realidades distintas. Formas de socialização e aprendizagem das comunidades camponesas, indígenas, quilombolas, ribeirinhas e extrativistas na Amazônia. Conceito de cultura. Cultura e sociedade no contexto amazônico. A legislação brasileira e a educação diferenciada. Identidade cultural e educação. Racismo e a ideia da diferença. Povos indígenas de Rondônia e Educação. Educação do Campo e Movimento Camponês

III OBJETIVOS

Geral:

Compreender os fundamentos da educação do campo e das populações tradicionais da Amazônia e sua relação com a cultura do campesinato.

Específicos:

- Conceituar as principais terminologias associadas à educação do campo e das populações tradicionais da Amazônia.
- Identificar os saberes-fazer dos camponeses e das populações tradicionais da Amazônia na história da educação brasileira.
- Caracterizar os povos do campo e suas diversidades educativas.
- Possibilitar o conhecimento de experiências educativas do/no campo.
- Refletir sobre as redes existentes entre o movimento social dos camponeses e a educação do campo.
- Analisar a política estatal da educação do campo; e,
- Pesquisar a realidade de experiências de escolas do campo, povos indígenas e quilombolas.

IV CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Cultura e atividade educativa;
 - Cultura e sociedade no contexto amazônico;
- Antropologia e educação;
- Socialização e aprendizagem das comunidades camponesas;
- Tipologias de povos do campo e/ou da Amazônia;
- Legislação educacional brasileira e a educação do campo;
- Identidade cultural e a educação na perspectiva de gênero e etnia;
- Povos indígenas de Rondônia e a educação; e,
- A educação do campo e os movimentos sociais camponeses.

V METODOLOGIA

Para o desenvolvimento dos conteúdos serão realizados:

- Problematização dos textos recomendados para leitura;
- Aulas teórico-expositivas dialogadas a partir das leituras prévias indicadas e selecionadas;
- Leitura de uma obra escolhida para realização de atividade em sala.
- Trabalho em grupo e individuais;
- Debate de temáticas com o uso de cine-vídeos por meio de roteiro de orientação; e,
- Realização de uma pesquisa de campo sobre elementos relacionados com a educação do campo.

VI AVALIAÇÃO

- Leitura de uma obra e atividade (0 – 100);
- Atividades avaliativas individuais e grupais (0 – 100);
- Debate de filme indicado; e,
- Apresentação de temática relacionada com práticas agropecuárias (0 – 100).

VII - BIBLIOGRAFIA

7.1 BÁSICA

CALDART, Roseli Salete (org.) **Por uma educação do campo**. São Paulo: Expressão popular, 2004.
LOPES DA SILVA, Aracy e Ferreira, Mariana KAWALL (org.). **Práticas pedagógicas na escola indígena**. São Paulo: Fapesp, Global, Mari, 2001.

LOPES DA SILVA, Aracy e GRUPIONI, Donizete B. **A Temática Indígena na Escola** São Paulo: Global, Brasília-MEC, 2004.
 MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas**. Brasília: MEC, 1998.
 MONTE, Nietta. **Escolas da floresta: entre o passado oral e o presente letrado**. Rio de Janeiro: Multiletra, 1996.
 OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino. **Amazônia: monopólio, expropriação e conflito**. São Paulo: Campinas: Papius, 1989.

7.2 COMPLEMENTAR

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Referenciais para implantação de programas de formação de professores indígenas nos sistemas estaduais de ensino**. Brasília: MEC, 2001, mimeo.
 CALDART, Roseli Salete; PEREIRA, Isabel Brasil; ALENTEJANO, Paulo; FRIGOTTO, Gaudêncio. (Org). **Dicionário da educação do campo**. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012.
 CALDART, Roseli. **Pedagogia do Movimento Sem Terra**. SP: Expressão Popular, 1999.
 CASTILHO, Suely Dulce de. **Quilombo contemporâneo: educação, família e culturas** Cuiabá, MT: EdUFMT, 2011.
 CIMI-RO. Conselho Indigenista Missionário-Regional Rondônia. Porto Velho: Panewa Especial, 2002.
 DAVIS, Shelton H. **Vítimas do milagre: o desenvolvimento e os índios do Brasil**. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.
 CAMELY, Nazira. **Os agentes do imperialismo na Amazônia Ocidental**. R.J: Cebraspo, 2006.
 EMIRI, Loretta; MONSERRAT, Ruth (org.). **A conquista da escrita- Encontros de educação indígena**. São Paulo: Iluminuras, 1989.
 CARVALHO, Horácio Martins de. **O Campesinato no século XXI: Possibilidades e condicionantes do desenvolvimento do campesinato no Brasil**. Petrópolis - RJ: Vozes, 2005.
 FERNANDES, Bernardo Mançano; WELCH, Clifford Andrew. Campesinato e agronegócio da laranja nos EUA e Brasil. IN: **Campesinato e agronegócio na América Latina: a questão agrária atual**. FERNANDES, Bernardo Mançano (Org.). São Paulo: Expressão Popular, 2008. p. 45-70.
 GRUBER, Jussara Gomes (org.). **O livro das árvores**. Benjamin Constant: Organização Geral dos Professores Ticuna Bilingües, 1997.
 GRUPIONI, Luis Donisete B. (editor). **Coleção de livros didáticos do Referencial curricular nacional para as escolas indígenas: informações para o professor**. Brasília: MEC/SEF, 1998.
 GUSMÁN, Eduardo Sevilla; MOLINA, Manoel González de. **Sobre a evolução do conceito de campesinato**. Trad. Ênio Guterres e Horácio Martins de Carvalho. 3. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2005.
 HOORNAERT, Eduardo. (org) **Das reduções latino-americanas às lutas indígenas atuais**. IX Simpósio Latino-Americano da CEHILA, Manaus, 29 de julho a 01 de agosto de 1981. São Paulo: Edições Paulinas, 1981.
Legislação da educação escolar indígena, pp. 4, xer., DE-SECD/RR, Boa Vista. Apresentado no I Seminário Internacional de Educação Indígena, Boa Vista, 4-7/8/92.
 LEITE, Sérgio Celani. **Escola rural: urbanização e políticas educacionais**. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2002. Coleção Questões de Nossa Época; V. 70.
 MARTINS, José de Souza. **Os camponeses e a política no Brasil**. Petrópolis RJ: Vozes, 1981.
 MELATTI, Júlio Cezar. **Índios do Brasil**. Brasília: Editora de Brasília, 1972.
 PAULA, Eider Andrade. **(Des)envolvimento insustentável da Amazônia Ocidental**. Rio Branco: Adufac, 2005.
 RIBEIRO, Darcy. **Os índios e a civilização: a integração das populações indígenas no Brasil moderno**. Petrópolis: Vozes, 1977.
 TARROW, Sidney. **O poder em movimento: movimentos sociais e confronto político**. Trad. Ana Maria Sallum. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.
 ZYGMUNT, Bauman. **Sobre educação e juventude**. Conversas com Riccardo Mazzeo. Trad. Carlos Alberto Medeiros. Rio de Janeiro: Zahar, 2013.

Leitura da obra: RIBEIRO, Marlene. **Movimento camponês, trabalho e educação: liberdade, autonomia, emancipação, princípios/fins da formação**. São Paulo: Expressão Popular, 2010.

Aprovado pelo Núcleo Docente Estruturante em ____/____/____

_____ Professor(a)	_____ Presidente do NDE
-----------------------	----------------------------